

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УГЛИЦКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК»

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 1 от « 24 » августа 2022

«Утверждаю»
Заведующий МКДОУ
И.С. Панина
Приказ № 39-О от «24» августа 2022



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКДОУ «Углицкий детский сад «Малышок»

п. Углицкий 2022 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ / ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. МКДОУ «Углицкий детский сад «Малышок» (в дальнейшем ДОУ) осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

2. Реализация образовательной программы соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент непосредственно-образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 38 недель, включая адаптационные, диагностические и новогодние развлекательные периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 14 недель. (Учебный период 36 недель: 1 полугодие – 17 недель; 2 полугодие – 19 недель).

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня 10,5 часов

8. Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распорядок дня и регламент непосредственно образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПин.

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Дежурство детей по столовой, на занятиях.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

Развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна, бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях):

видовой принадлежности ДОУ;

времени пребывания детей в группе;

сезонных особенностей;

региональных рекомендаций специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

СанПиН (извлечение)

«Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями».

«Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 градусов С и скорости ветра более 15 м/с.»

«Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр».

«Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

«Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25

минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д."

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня младший дошкольный возраст (1,5 – 3 года) :

Холодный период года (сентябрь- май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00-9.30
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) (включая перерыв)	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке; прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну; дневной сон; оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику; полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-18.00

Тёплый период года (июнь-август)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке; выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну; дневной сон; оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику; полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Занятия в игровой форме по подгруппам. Уход детей домой	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50

Режим дня старший дошкольный возраст (4-7 лет)

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты; перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30 -16.00
Совместная/самостоятельная деятельность с детьми; общение, досуги	16.00- 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.40-18.00

Теплый период года (июнь-август)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке возвращение с прогулки	9.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30 -16.00
Совместная/самостоятельная деятельность с детьми; общение, досуги	16.00- 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.40-18.00

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УГЛИЦИК И ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК»

Принят
Педагогическим советом
Протокол № _ от ____

«Утверждаю»
Заведующий МКДОУ _____ И.С. Панина
Приказ № _____

РЕГЛАМЕНТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возрастные группы	Регламентированная образовательная деятельность (кол-во занятий в неделю)	Объём образовательной нагрузки в день	Объём образовательной нагрузки в неделю
1 дошкольная разновозрастная группа (1,5 года/ 4 года)	<p>Двигательная деятельность (ФР) - 3</p> <p>Коммуникативная деятельность (РР) - 1 (а также во всех образовательных областях)</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность – 2: - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения-1 - Математическое и сенсорное развитие – 1</p> <p>Художественно-эстетическое развитие - 4 - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование - 2 - Музыкальная деятельность – 2</p> <p align="center">Всего: 10</p>	20 / 30/40 минут	1 час 40 минут/ 2 часа 30 минут/ 3 часа 20 минут
2 дошкольная разновозрастная группа (4-7 лет)	<p>Двигательная деятельность (ФР) – 3 / 3</p> <p>Коммуникативная деятельность (РР) - 1 / 3 (а также во всех образовательных областях)</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность – 2 / 4: - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения- 1/2 - Математическое и сенсорное развитие – 1/2</p> <p>Художественно-эстетическое развитие – 4/5 -Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование – 2/3 -Музыкальная деятельность – 2/2</p> <p align="center">Всего: 10/15</p>	40/50/ 90 минут	3 часа 45 минут/ 7 часов 30 минут

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативного развитие» реализуется в совместной деятельности

Чтение художественной литературы - ежедневно

МКДОУ «Углицкий детский сад «Малышок»

Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми на 2022-2023 учебный год

Утверждаю _____ И.С. Панина " _ " _____ 2022г

	<i>понедельник</i>		<i>вторник</i>		<i>среда</i>		<i>четверг</i>		<i>пятница</i>		Итого
1 дошкольная разновозрастная группа (1 подгр. 1,5- 3 года) (2 подгр. 3-5 лет)	9.00-9.10	РР (1)	9.00-9.15 (9.20)	ХР (музыка) (2)	9.00-9.10	ХЭ Р (1)	9.00-9.15 (9.20)	ХР (музыка) (2)	9.00-9.10	ХЭ Р (1)	10 (1)
	9.15 -9.30 (9.35)	РР (2)	9.00 -9.10	ПР (1) - ФЭМП	9.15 -9.30 (9.35)	Х ЭР (2)	9.00 -9.10	ПР (1)	9.15 -9.30 (9.35)	Х ЭР (2)	10 (2)
	9.45- 10.00 (10.05)	ФР (2)	9.30- 9.45 (9.50)	ПР (2) ФЭМП	9.45- 10.00 (10.05)	ФР (2)	9.30- 9.45 (9.50)	ПР (1)	9.45- 10.00 (10.05)	ФР (2)	
	15.15-15.25	ФР (1)	15.15-15.25	ХР(музыка) (1)	15.15-15.25	ФР (1)	15.15-15.25	ХР (музыка) (1)	15.15-15.25	ФР (1)	
2 дошкольная разновозрастная группа (1 подгр-5-6 лет) (2 подгр 6-7 лет)	9.00-9.20 (9.30)	РР (1,2)	9.00-9.20 (9.30)	ПР (1,2) ФЭМП	9.00-9.30	ПР (2)	9.00-9.20 (9.30)	ПР (1,2)	9.00-9.30	ПР ФЭМП (2)	10 (1)
	9.40- 10.10	ХЭР (2)	9.40 -10.05 (10.10)	ХЭР(музыка) (1,2)	9.40-10.10	РР (2)	9.40 -10.05 (10.10)	ХЭР(музыка) (1,2)	9.40-10.00 (10.10)	ХЭР (1,2)	15 (2)
	10.20-10.45 (10.50)	ФР (2,3)	10.20 -10.50	ХЭР (худ тв- во) (2)	10.20 – 10.45 (10.50)	ФР (1,2)	10.20 -10.50	РР (2)	10.20 – 10.45 (10.50)	ФР (1,2)	
					15.15-.15.45	ХЭР(1)					

Условные обозначения: РР - познавательное развитие; РР- речевое развитие; ХЭР - художественно-эстетическое развитие; ФР - физическое развитие;

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя
детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Младший возраст	Старший возраст
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе,	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

экологической направленности		
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Младший возраст	Старший возраст
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1ч.	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин

Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской..

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игровой индустрией.

Воспитатели могут изменять и дополнять тему недели в зависимости от желания и интереса детей.

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Календарь тематических недель (событий, праздников, мероприятий)

Младший возраст

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Я в детском саду»	<p>«Здравствуйте, это Я!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)</p>	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома
«Мир игры»	<p>«Наши игрушки» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах. в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)</p>	В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)
«Мир вокруг нас»	<p>«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы. спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры). наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми</p>	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве
«Мир вокруг нас»	<p>«Наш участок. Мы гуляем!» Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах</p>	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции
«Мир вокруг нас»	<p>«Мы обедаем»</p>	Оснащение кукольного

<p>нас»</p>	<p>Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правила вежливости (пожелания «приятного аппетита» и благодарности — «спасибо») и безопасности за столом. Дидактическая игра «Накроем обеденный стол»</p>	<p>уголка обеденной посудой. Вместе с родителями распись одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка</p>
<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>«Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазяя» и др.</p>	<p>Дидактическая игра лото (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре)</p>
<p>«Мир красоты»</p>	<p>«Коробочка с чудо-карандашами и красками» Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов</p>	<p>Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»</p>
<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>«Наш веселый звонкий мяч» Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера. Эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша)), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т. п.)</p>	<p>Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей — ладошек детей)</p>
<p>«Книжки для малышей»</p>	<p>«Наши любимые книжки» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок»</p>	<p>«Оформление» книжного уголка — раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных — знакомые сказки — книги для рассматривания)</p>
<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>«Один, два, много!» Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение)</p>	<p>Составление коллажа «Один, два, много!»: наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>		
<p>«Осеннее настроение»</p>	<p>«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней</p>	<p>Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом</p>

	<p>природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.</p> <p>Выбор красок и карандашей в процессе рисования</p>	<p>изготовление осеннего букета для украшения группы</p>
<p>«Осеннее настроение»</p>	<p>«Вкусные дары осени»</p> <p>Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.).</p> <p>«Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»).</p> <p>Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование</p>	<p>Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей).</p> <p>Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке</p>
<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>«Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания</p>	<p>Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке; игры с куклами «Собираемся на прогулку»</p>
<p>«Мир красоты»</p>	<p>«Разноцветный мир»</p> <p>Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира.</p> <p>Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т. п., игры на подбор цветов</p>	<p>Панно «Разноцветный мир» — изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т. п.)</p>
<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>«Круг и квадрат: сказка на новый лад»</p> <p>Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать геометрические фигуры, формы некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности</p>	<p>Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами</p>
<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>«Что случилось с куклой Машей»</p> <p>В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения</p>	<p>Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры с куклами</p>

	заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т. п.)	
«Мир игры»	«Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры)
«Мама, папа, я — дружная семья»	«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)
Ноябрь		
«Мир вокруг нас»	«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке — машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад)	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр
«Мир вокруг нас»	«Дом, в котором мы живем» Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)»	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)
«Мир природы вокруг нас»	«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?»	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание

	«Угостим зверей едой» и т. п.	
«Мир вокруг нас»	«Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой — маленький, длинный — короткий, тяжелый — легкий и т. п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы)
«Мир игры»	«Мои любимые игрушки. Дети играют». Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры
«Мир красоты»	«Кто к нам в гости пришел?» Рассматривание глиняных игрушек (Дымково, Каргополья) и игры с ними; рассматривание образов зверей и птиц (козы, кони, собаки, зайцы и др), выделение цвет, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов)	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними
«Мир вокруг нас»	«Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации из ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.; правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное складывание)	Дидактическая игра «Чья одежда» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание кулы - мальчика и куклы – девочки)
Декабрь		
«Зимушка-зима у нас в гостях!»	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)

	<p>норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек</p>	
<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>«Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на кухне, название некоторых блюд, последовательность приготовления</p>	<p>Сюжетные игры с внесенными игрушками</p>
<p>«Елка у нас в гостях!»</p>	<p>«Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники). Правила поведения в гостях, вежливые формы обращения</p>	<p>Декорирование предметов кукольной одежды. Игры — ряженьё в игровом уголке</p>
<p>«Елка у нас в гостях!»</p>	<p>«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталон. форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа</p>	<p>Праздник елки в игровом уголке</p>
<p>«Елка у нас в гостях!»</p>	<p>«Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелоков формами из пласта глины</p>	<p>Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта глины или пластилина</p>
<p>«Мир игры»</p>	<p>«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой (комканее, «бумажный вихрь» и т. п.)</p>	<p>Создание совместно с родителями игрушек-мобиле для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры)</p>
<p>«Елка у нас в гостях!»</p>	<p>«Угощения для Дедушки Мороза» Праздничная кулинария и угощения. название некоторых простых блюд и бакалеи, дегустация (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда — печенья с мармеладом,</p>	<p>Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея. печенья, конфеты и т. п.)</p>

	канале из фруктов) — из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывание по одноразовым тарелкам, упаковки	
«Елка у нас в гостях!»	«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения — дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр	Хороводные игры
январь		
«Новый год у нас в гостях»	«Мы улыбаемся — у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка». Игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное — радостное»	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями
«Новый год у нас в гостях»	«Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, <u>запряженные оленями</u>)	Декорирование основ (силуэта саней Деда Мороза); конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание
	«С горки радостно качусь» Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности «По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу	зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке)
«Мир вокруг нас»	«По снежной дорожке» Особенности цвета и других <u>свойств снега</u> ; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков — следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице)	Игры со снегом на прогулке
«Мир игры»	«Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование. геометрические мозаики, кубики — выкладывание образов животных, предметов мебели для игровых персонажей, домов и транспорта на	Оснащение (докомплектование) игрового уголка. внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т. п.

	плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми	Совместная игра взрослого и детей
«Мир вокруг нас»	«В гостях у Кота Котофеевича» Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия	Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных)
	«Матрешкина сказка» Яркие, образные представления о матрешке. рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)	Игры с матрешками
«Природа вокруг нас»	«Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях. структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке. Чтение стихов по теме «Зима»	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантинном, ватой и т. п.)
«Природа вокруг нас»	«Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой. приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)
февраль		
«Я в детском саду»	«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов
«Я в детском саду»	«Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п. ; с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада

	использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба)	
«Я в детском саду»	«Моем игрушки» Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания — научиться мыть и убирать — помогать взрослым	Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры
«Я в детском саду»	«Надо, надо умыться» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос — банты, заколки)	Сюжетная игра «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т. п.)
«Книжки для малышей»	«Заюшкина избушка» Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалов для строительства, различий во внешнем виде, декоре. Чтение сказки, обсуждение коллизии. Конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков — по выбору детей)	Игры с домами, построенными из строительного конструктора
«Природа вокруг нас»	«Большие и маленькие (животные и их детеныши)» Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание дидактических картин, изображений (графических — иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; скульптурных — фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы	Составление композиции «Семейный зоопарк» — построение сюжетной композиции из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц
«Книжки для малышей»	«Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных	Выставка книг о зверях (в том числе с принесенными из дома любимыми книгами)

<p>«Я в детском саду»</p>	<p>«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок</p>	<p>Создание альбома картинок с ситуациями благодарности</p>
<p>«Папа, мама, я — дружная семья»</p>	<p>«Папин праздник» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)</p>	<p>Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»</p>
<p>Март</p>		
<p>«Папа, мама, я — дружная семья»</p>	<p>«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)</p>	<p>Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)</p>
<p>«Весна пришла»</p>	<p>«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка)</p>	<p>Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)</p>
<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>«Накроем стол к праздничному обеду» Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки); уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры. Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами</p>	<p>Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов</p>

<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>«Весенние ручейки» Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не тонет»). Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними</p>	<p>Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами</p>
<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>«Соберем куклу на прогулку» Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность одевания на прогулку)</p>	<p>Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке</p>
<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>«Из чего сделаны предметы?» Металл и дерево: различие, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты</p>	<p>Составление коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам</p>
<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>«Целый день» Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей — освещенности, деятельности детей и взрослых), понимание последовательности частей суток; в игровой форме моделирование ситуации проживания игровым персонажем суток; представления о природе (появление солнца или луны, звезд, пробуждение растений и животных утром и т. п.)</p>	<p>Составление панно «День и ночь друг за другом ходят»</p>
<p>«Мир игры»</p>	<p>«Кукольный домик» Название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.), структура и функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна — занавески, обои, ковер на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек — мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре — руководить куклами (вести простые диалоги)</p>	<p>Оборудование кукольного домика из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>		

<p>«Книжки для малышей»</p>	<p>«Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры — этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка»</p>	<p>День радости (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков)</p>
<p>«Книжки для малышей»</p>	<p>«Мы показывает театр» Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... Веселая фигура, замри!»). Дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги)</p>	<p>Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов</p>
<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>«Парикмахерская» («Расти, коса, до пояса...») Рассматривание внешнего вида — своего и других детей — в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т. п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т. п.)</p>	<p>Игры с атрибутами в игровом уголке</p>
<p>«Природа вокруг нас»</p>	<p>«Птицы прилетели» Птицы. внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц</p>	<p>Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов — штампов или на основе обобщенного способа рисования — из круга)</p>
<p>«Природа вокруг нас»</p>	<p>«Где моя мама?» Домашние и дикие животные и их детеныши. рассматривание внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне — рядом с человеком); названия детенышей. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры</p>	<p>Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки — лес и деревня), обыгрывание</p>
<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>«Солнышко!» Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов</p>	<p>Коллективное коллажирование — развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами)</p>
<p>«Я в детском саду»</p>	<p>«Я расту» Изменения внешнего вида и некоторых</p>	<p>Рисование собственного портрета детьми. Выставка</p>

	<p>проявлений (роста, размера ладошки — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?» — рассматривание фотографий)</p>	<p>детских фотографий и фотографий важных событий года</p>
МАИ		
<p>«Я в детском саду»</p>	<p>«Я одеваюсь сам» Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике</p>	<p>Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками, шнуровками</p>
<p>«Природа вокруг нас»</p>	<p>«Живое вокруг нас: весенние цветы» Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.)</p>	<p>Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)</p>
<p>«Природа и красота вокруг нас»</p>	<p>«Травка зеленеет, солнышко блестит» Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование)</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п.)</p>
<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>«Путешествие на дачу» Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге. Повторение названий некоторых предметов одежды; предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2—3-м признакам</p>	<p>Коллекционирование игрушек — разного вида транспорта — и сюжетно-ролевая игра по теме</p>
<p>«Мир природы и красоты»</p>	<p>«Веселый зоопарк» Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк»</p>	<p>Игра по теме</p>
<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>«Один, два, три — считать начни» Установление количественных</p>	<p>Составление математического коллажа.</p>

	отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству, группировка по разным основаниям	Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам)
«Мир игры»	«У куклы Кати день рождения» Интеграция образовательных областей по темам «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов)	Сюжетно-ролевая игра по теме
ИЮНЬ		
«Здравствуй, лето!»	«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями)

Старший возраст

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
сентябрь		
«Я и мои друзья»	«Одногруппники». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы - самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.	Варианты: 1. «Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома.
«Впечатления о лете»	«Лето - это маленькая жизнь». Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.
«Обустроим нашу группу»	«Чтобы было интересно» Развитие у детей интереса к разным видам деятельности в группе, проявлений инициатив в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества.
Летние дни рождения	«Поздравления для летних именинников». Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки - самовыражение детей).
Обустроим нашу группу	«Чтобы было интересно...». Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков,

	инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	центра детского творчества
ОКТАБРЬ		
«День пожилого человека»	«Пожилые люди в жизни страны и семьи» (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека.. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).
«Осень. Осенние настроения»	«Осень - это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».
	«Дары осени: осенние угощения». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.	Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» - осенние салаты, бутерброды. Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов.
«Уборка урожая».	«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора». Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.	Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.
«Страна, в	«Дружат люди всей земли»	Оформление карты мира с

<p>которой я живу и другие страны»</p>	<p>Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.</p>	<p>изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).</p>
	<p>«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.</p>	<p>Оформление материалов о государственном устройстве о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты.. Режиссерская игра «Волшебная страна детства», организация игровой деятельности</p>
НОЯБРЬ		
<p>«Моя малая Родина (поселок, районный центр)</p>	<p>«Знаменитые люди малой Родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы».</p>	<p>«Почему так названы. » Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями)</p>
<p>«День матери»</p>	<p>Мини-проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.</p>	<p>Музыкально-литературная гостиная для мам.</p>
<p>«Мир игры»</p>	<p>«Игрушки детей разных стран». Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома).</p>	<p>Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому).</p>
<p>«Осенние Дни рождения»</p>	<p>«Подготовка детского сценария Дня рождения».</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Детский сценарий Дня рождения. Реализация сценария.</p>
ДЕКАБРЬ		
<p>«Мой мир»</p>	<p>«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и</p>	<p>Продолжение создания индивидуальных портфолио</p>

	<p>своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы.</p> <p>Чтение произведений о школьниках и школьной жизни. Рассмотрение иллюстраций, живописных картин школьной тематики.</p>	<p>«Я - будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов</p>
«Начало зимы»	<p>«Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.</p>	<p>Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья».</p>
	<p>«Как приходит зима». Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.</p>	<p>Заполнение экологического дневника (связи - начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).</p>
	<p>«Зимний поселок». Ознакомление с изменениями внешнего вида поселка в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в деревне».</p>	<p>Детско-родительское макетирование «Зима в деревне». Конкурс макетов.</p>
«К нам приходит Новый год»	<p>«Новый год в разных странах». Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.</p>	<p>«Посиделки Дедов Морозов». (разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран).</p>
	<p>«Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных)</p>	<p>«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии</p>

	совместно с родителями.	деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов.
Январь		
«Рождественское чудо»	« Волшебные сказки Рождества ». Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженье святочные игры и традиции).
«Я и мои друзья»	« Разноцветные настроения ». Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.	Книга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки.» в День Улыбки. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мое разноцветное настроение».
«Веселый этикет»	Всемирный день спасибо	
ФЕВРАЛЬ		
«Международный день доброты»		
«Мир профессий»	« Все профессии нужны, все профессии важны ». Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий.
«Мир Технических чудес»	« Тайны света ». Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).	Детское книгоиздательство. Книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов).
«Зима»	« Зимние хлопоты » Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)
«Защитники Отечества»	« Российская армия ». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных	Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.).

	<p>родов войск - что рассказывают образы эмблем о войнах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.</p>	<p>Межгрупповая выставка «Наша Армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники».</p>
«Зимние Дни рождения»	<p>Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников».</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.</p>
МАРТ		
«Красота в искусстве и жизни»	<p>«Моя прекрасная леди». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.</p>	<p>Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект)- разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей.</p>
«Скоро в школу»	<p>«Секреты школьной жизни». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.</p>	<p>Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?)» Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе» Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».</p>
«Книжечная неделя»	<p>«История книги». Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации - берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.</p>	<p>«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (мальши, взрослые). Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги».</p>
«Юмор в нашей жизни»	<p>«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.</p>	<p>Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг»). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).</p>
АПРЕЛЬ		
«Весна пришла»	<p>Изменения в природе в начале весны.</p>	<p>Заполнение экологического дневника (начало весны)</p>
«Тайна третьей»	<p>«Загадки космоса». Знакомство с</p>	<p>Изготовление и презентация</p>

<p>планеты»</p>	<p>планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.</p>	<p>макета «Звездное небо».</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p>	<p>«Весна в окно стучится...». Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).</p>	<p>Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.</p>
<p>«Я и мои друзья»</p>	<p>«Дружат люди всей Земли». Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов - жесты, слова на разных языках).</p>	<p>Фестиваль дружбы народов.</p>
<p>МАИ</p>		
<p>«День Победы»</p>	<p>«Праздник Победы». Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.</p>	<p>Социальная акция для людей старшего поколения - музыкально-литературная композиция</p>
<p>«Идем в музей»</p>	<p>«Музей – хранитель времени» Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правила поведения в музее; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам). Развитие дизайн-деятельности: оформление выставки и пространства мини-музея, издание путеводителя.</p>	<p>Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини – музея. Посещение с родителями краеведческого музея.</p>
<p>«Наш Пушкин»</p>	<p>«А.С. Пушкин – жизнь и творчество» Развитие интереса к творчеству и</p>	<p>Изготовление и презентация коллажа (детские работы, персонажи, дети и семья,</p>

	события жизни А.С. Пушкина, традициями жизни лицеистов. Виртуальная экскурсия по лицей. Сравнение обстановки лицея и современной школы. Подбор материалов и создание «Ленты времени»	места, связанные с А.С. Пушкиным)
«Права детей в России»	«Имею права и обязанности». Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности».	Презентация индивидуальных портфолио.
«До свидания, Детский сад»	«К школе готов!». Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария школьного бала.	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал.
«Весна»	Изменения в природе в конце весны.	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
«Весенние дни рождения»	Празднование Дня рождения у разных народов (весенние Дни рождения).	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов
июнь		
«Здравствуй, лето!»	«Лето без опасностей». Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила.	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».